

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Новгородской области Комитет по
образованию**

Администрации Старорусского муниципального района

Школа д. Сулово

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

МАОУ "СШ д.Сулово" протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СШ д.Сулово"
Черцова Н.А.

Приказ №38 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Развитие речи» для
обучающихся 3 класса**

д. Сулово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (методические рекомендации для учителя). Данная рабочая программа имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Речь», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Соколова Т. Н.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам начального общего основного и среднего общего образования»;
- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Средняя школа д. Сусолово», утвержденной приказом по Школе д. Сусолово от 03.07.2019 г. №42.
- учебного плана основного общего образования МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по школе д. Сусолово от 29.08 2023 № 38;

Цель программы: развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Цель занятий:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные УУД:

результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающегося будут формироваться:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Мтапредметные УУД

осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Третьеклассник научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями;
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами и журналами, интернетом.

Содержание учебного предмета

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Речь. Понятие многозначные слова. Понятия омонимы, омоформы, омофоны. Понятие фразеологизмы.

Сравнение. Употребление сравнений в речи.

Олицетворение. Употребление олицетворений в речи.

Эпитеты. Значение эпитетов, употребление.

Нейтральные и эмоционально окрашенные слова, употребление их в речи. Заимствованные слова. Происхождение и появление слов в языке.

Происхождение и появление слов в языке.

Углубление представлений о фамилии человека.

Понятие топонимы. Употребление топонимов в речи.

Устаревшие слова.

Описание картины.

Признаки типов текста, тема текста, оглавление. Признаки текста.

Определение опорных слов.

Анализ деформированного текста.

Восстановление предложений в тексте.

Описание картины.

Признаки разговорного и книжного стилей.

Правила речевого этикета во время спора, дискуссии.

Признаки научного стиля. Орфограммы в словах.

Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Учебно – тематический план.

№ пп	Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Из них		
				Изучение нового, закрепление	Лабораторные, практические работы	Контроль
1	Слово		12	12		
2	Текст		8	8		
3	Предложение и словосочетание		3	3		
4	Текст		7	7		
5	Культура общения		4	4		
	Итого		34	34		

Учебная программа

Сроки изучения учебного материала (по неделям)	Раздел, тема урока. Практические, контрольные работы и другие виды контроля.	Количество часов, отводимых на изучение темы.	Содержание урока
1.	1.Вступительное занятие. Речь.	1	Речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
2.	2.Многозначные слова.	1	Понятие многозначные слова.
3.	3.Омонимы, омоформы и омофоны.	1	Понятия омонимы, омоформы, омофоны.

4.	4.Фразеологизмы.	1	Понятие фразеологизмы
5.	5.Сравнения.	1	Сравнение. Использование сравнений в речи
6.	6.Олицетворения.	1	Олицетворение. Использование олицетворений в речи.
7.	7.Изобразительно – выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Эпитеты. Значение эпитетов, использование.
8	8.Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Нейтральные и эмоционально окрашенные слова, использование их в речи
9	9.Откуда приходят слова.	1	Заимствованные слова.
10.	10.Этимология.	1	Происхождение и появление слов в языке.
11.	11.Как тебя зовут?	1	Происхождение и появление слов в языке.
12	12.Как тебя зовут?	1	Значение своего имени
13.	13. Наши фамилии.	1	Углубление представлений о фамилии человека.
14.	14.Топонимы.	1	Понятие топонимы. Использование топонимов в речи.

15.	15. Устаревшие слова.	1	Устаревшие слова.
16.	16. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Редактирование сочинений.	1	Описание картины.

	Текст. Типы текстов.		
17.	17.Проверочная работа		
18.	18.Текст. Типы текстов		<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Признаки типов текста, тема текста, оглавление.</p>
19.	19. Тема текста. Опорные слова.	1	Признаки текста. Определение опорных слов.

20.	20.Связь предложений в тексте.	1	Связь предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
21.	21. Цепная связь предложений в тексте.	1	Способы цепной связи предложений в тексте.
22.	22. Цепная связь предложений в тексте.	1	Способы цепной связи предложений в тексте.
23.	23. Параллельная связь предложений в тексте.	1	Параллельная связь предложений в тексте.
24.	24. Сочинение по картине В.Е Маковского «Свидание».	1	Описание картины
25.	25.Единый временной план текста.	1	Единый временной план текста. Цепная и параллельная связь предложений.
26.	26.Единый временной план текста.	1	Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах.
27.	27.Единый временной план текста.	1	Временная соотнесенность глаголов в повествовательных текстах. Редактирование повествовательного текста.

28.	28.Стили речи	1	Признаки разговорного и книжного стилей.
29.	29.Стили речи.	1	Признаки разговорного и книжного стилей. Понятия «Монолог» и «Диалог».
30.	30. Культура общения	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Правила речевого этикета во время спора, дискуссии.
31.	31. Научный стиль.	1	Признаки научного стиля.
32.	31.Словари. Орфографический словарь	1	Виды словарей. Словари В.Даля, Ожегова.
33.	33.Проверь себя.	1	
34.	34.Обобщающий урок.	1	Орфограммы в словах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обязательные учебные материалы для ученика Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 3 класс. Рабочие тетради №1, №2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3класс.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». 3 класс. Рабочие тетради №1, №2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».