

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области Комитет по**

**образованию**

**Администрации Старорусского муниципального района**

**Школа д. Суолово**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

---

МАОУ "СШ д.Суолово"  
протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "СШ  
д.Суолово"

-  
Приказ №38 от «29»  
августа 2023 г.



Черцова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

для обучающихся 3– 4 классов

**д. Суолово 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 3-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.**

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;

-приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам начального общего основного и среднего общего образования»;

- основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Средняя школа д. Сусолово», утвержденной приказом по Школе д. Сусолово от 03.07.2019 г. №42.

- учебного плана основного общего образования МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по школе д. Сусолово от 29.08 2023 № 38;

**Цель курса:** развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Задачи:**

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей пр

**Общая характеристика курса:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства. **5.**

#### **Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### **7. Наука на службе Родины**

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках. На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

### **Основные формы:**

беседы,

деловые игры,

викторины,

интервью,

блицопросы

заочные путешествия

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 класс 34 часов в год.

### **Основные методы и технологии**

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-проектное обучение;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

#### В сфере гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой



форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина РФ; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого

достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество

- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний (1 час)</b> 3–4 классы «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b> 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком

<p>россиян к Родине»</p>	<p>природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека</p>	<p>в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p>
<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b> 3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b> 3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые</p>

	бабушкам и дедушкам, забота о них	помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
<b>День учителя (1 час)</b> 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель — важная профессия в обществе. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
<b>День отца (1 час)</b> 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи
<b>День музыки (1 час)</b> 3–4 классы: «Я хочу слышать музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека:	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я

	<p>музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку.</p> <p>Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p>	<p>хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку».</p> <p>Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного дерева)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b> 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.</p> <p>Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное</p>	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства.</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам,</p>

	ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года
<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 3–4 классы: «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями
<b>День матери (1 час)</b> 3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся». (С. Федин)	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме
<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b> 3–4 классы: «Что	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения

<p>может герб нам рассказать?»</p>	<p>жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b> 3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b> 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>
<p><b>День Конституции (1 час)</b> 3–4 классы: «Мои права и мои</p>	<p>Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права</p>	<p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика</p>



<p>обязанности: в чём разница?»</p>	<p>и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p>	<p>начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p>
<p><b>Рождество (1 час)</b> 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>	<p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p>
<p><b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p>	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p>
<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>  3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-</p>

		ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b> 3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b> 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа:</p>

	<p>талантливые, творческие, увлечённые люди.  Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>«Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных-</p>
<p><b>Россия и мир (1 час)</b>   3–4 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире.  Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире.  Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>   3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища</p>

		выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»»
<b>Забота о каждом (1 час)</b> 3–4 классы: «Дарить добро»	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам
<b>Международный женский день (1 час)</b> 3–4 классы: «Обычный мамин день»	Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может	Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из

	<p>научиться женщина.          Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)          Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p>	<p>великих женщин в истории России.          Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки</p>
<p><b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</b>          3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова</p>	<p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b>          3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p>	<p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота,</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>

	Судакская крепость, Севастополь	
<b>Всемирный день театра (1 час)</b> 3–4 классы: «Что такое творчество?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя
<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса
<b>Память о геноциде советского народа</b>	Кто такие нацисты? Почему они хотели	Участие в беседе о том, что такое геноцид.

<p><b>нацистами и их пособниками (1 час)</b> 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (1 час)</b> 3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>
<p><b>День труда (1 час)</b> 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p>	<p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока</p>	<p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p>

	работаешь?	Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»
<p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением</p>



просторам...»	человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	«Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях
---------------	--	---

### 3-4 классы (34 часа)

№	Тема	Дата	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	День знаний. Зачем мне Знания?	04.09	<p><b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности</p>	расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.
2.	От поколения к поколению : любовь россиян к Родине	11.09	<p><b>Личностные:</b> осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать, в чем проявляется любовь к Родине.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); определять тему и основную мысль текста; осуществлять изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
3.	Мечтаю летать	18.09	<p><b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий; участвовать в командном соревновании.</p>	познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.
4.	Как создаются традиции?	25.09	<p><b>Личностные:</b> внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; развитие представлений о жизненных ценностях. <b>Метапредметные:</b> восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и</p>	знакомство с традициями нашей страны; смысловое чтение поэтического произведения

				назначения; участие в коллективном обсуждении вопросов занятия; установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей; участие в коллективной творческой работе.	
5.	Учитель жизни: Л.Н.Толстой	02.10		<b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого писателя. <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий; участвовать в командной работе	Продолжить знакомство с Л.Н.Толстого, его педагогической деятельности;
6.	Отечество-от слова «отец»	09.10		<b>Личностные:</b> уважительное отношение к родителям,; положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; Умение работать в паре и группе.	Знать происхождение слова Отечество, рассуждать об участии отца в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь
7.	Я хочу услышать музыку	16.10		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к искусству, музыке и видеофильмам; – развивать творческие способности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии,. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; – оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки,	Знать понятие «музыка» ,роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно услышать.
8.	«Петр и Феврония Муромские	23.10		<b>Личностные:</b> расширить представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями; стимулировать творческую активность; пробудить желание использовать самостоятельное чтение для развития и самообразования. <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе	Называть поколения в семье. семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Знать историю Петра и Февронии Муромских

				обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	
9.	Когда мы едины- мы непобедимы	06.11		<b>Личностные:</b> проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской. <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Знать о подвигах граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне., о героях Минине и Пожарском, создавших народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками
10.	Память времен	13.11		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, природе.; – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности – выполнять задания на развитие воображения, фантазии, <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать, как связь (преемственность) поколений влияет на развитие общества и каждого человека. Знать о заповедниках России.
11.	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	20.11		<b>Личностные:</b> – воспитывать любовь младших школьников к матери; – положительный настрой на общение, совместную деятельность. <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Уметь давать характеристику. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. , о прославлении образа матери в отечественной литературе.
12.	Что может герб нам рассказать?	27.11		<b>Личностные:</b> – воспитывать уважение к государственной символике России , чувство патриотизма <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать о гербе России, истории возникновения, что символизирует. Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

13.	Что я могу сделать для других?	04.12	<p><b>Личностные</b> воспитывать уважение к людям, стремящимся на помощь</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Уточнение значения слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность».
14.	История Отечества- история каждого из нас	11.12	<p><b>Личностные:</b> проявление любви к Родине</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	Знать: понятие малой Родины, Уметь соотносить исторические события в стране ИСО своей жизнью.
15.	Мои права и обязанности : в чем разница?	18.12	<p><b>Личностные</b> совершенствовать представление о Конституции</p> <p>-воспитывать ответственность за содеянное</p> <p>Формировать знания о правах гражданина</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать ,что Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.
16.	Светлый праздник Рождества	25.12	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;</li> <li>– развивать творческие способности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,</li> </ul>	Знать историю праздника Рождества, его традиции.
17.	О чем мы мечтаем?	08.01	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к народным праздникам, о том, как описывается в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;</li> <li>– развивать творческие способности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, выразительно читать поэзию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,</li> </ul>	Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

				выразительным средствам;	
18.	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	15.01		<b>Личностные:</b> расширить представления о виртуальном мире <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать, что такое виртуальный мир и кто его создаёт. Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами
19.	Писала девочка дневник...	22.01		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной истории – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни.
20.	С чего начинается театр?	29.01		<b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого режиссера. <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать о К. С. Станиславском — великом деятеле театрального искусства.
21.	Откуда берутся научные открытия?	05.02			Знать понятия: наука: научные открытия и прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце
22.	Россия в мире	12.02		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях; – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, – развивать творческие способности	Знать о роли России в современном мире. Российские объекты, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».
23.	Хорошие дела не ждут	19.02		<b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение	Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, об армии в годы войны и

	благодарности? (ко Дню защитника Отечества)			к обсуждаемым вопросам;	мирное время. Уметь характеризовать российского воина: смелость, героизм, самопожертвование
24.	Дарить добро...	26.02		<b>Личностные:</b> стремиться к расширению своей эрудиции; <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения	Знать, что такое доброта, милосердие. о добрых делах граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях
25.	Обычный мамин день	04.03		<b>Личностные:</b> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны. <b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеoinформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности	Знать о роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л.
26.	Гимн России	11.03		<b>Личностные:</b> расширить знания о жизни и деятельности Михалкова; проявить эмоциональный интерес к творчеству великого поэта. Воспитание патриотических чувств <b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию,	Знать биографию С. В. Михалкова, как автора стихов гимна и других произведений. Правила слушания и исполнения гимна.
27.	Путешествие по Крыму	18.03		<b>Личностные:</b> – воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе – воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины; – развивать творческие способности <b>Метапредметные:</b> – применять правила работы в условиях совместной деятельности; – принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;	Знать о разнообразии природных зон Крыма: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость,

28.	Что такое творчество?	01.04	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к разным творческим профессиям;</li> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– развивать творческие способности</li> <li>– выполнять задания на развитие воображения, фантазии, творчества.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи.</li> </ul>	<p>Знать людей творческих профессий: Уметь фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Уметь участвовать в сценической деятельности: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>
29.	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	08.04	<p><u>Личностные:</u> желание расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов; развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности</p>	<p>Знать о заслугах российских ученых в освоении космоса: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин, первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков.</p>
30.	Надо ли вспоминать прошлое?	15.04	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать патриотические чувства</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</li> <li>– сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению, выразительным средствам;</li> </ul>	<p>Знать, что такое геноцид. причины геноцида и способах его предотвращения</p>
31.	Дом для дикой природы	22.04	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, охранять ее</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;</li> </ul>	<p>Знать в России заповедники, национальные парки., их особенности. Знать экологические проблемы, в России, роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно</p>



			<p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету
32.	Не надо бояться трудностей	29.04	<p><b>Личностные</b> воспитывать уважение к людям труда</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять в процессе обсуждения готовность решать учебные задачи, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения</p>	Знать профессии прошлого , понятие «профессиональные династии».
33.	Что такое подвиг?	06.05	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее истории, людях;</p> <p>– воспитывать патриотические чувства</p> <p>– осознание своей гражданской идентичности,</p> <p>– развивать творческие способности</p> <p><b>Метапредметные:</b>– применять правила работы в условиях совместной деятельности;</p> <p>– принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам;</p>	Знать о подвиге народа в Великой Отечественной войне.. имена героев
34.	Вместе весело шагать по просторам Итоговый тест.	13.05	<p><b>Личностные:</b> проявление милосердия, доброты к слабым и нуждающимся</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	Знать о детских общественных организациях России , их деятельности. Знакомство с движением «Орлята России».

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся 3-4 класса** **Планируемые результаты освоения программы в 3-4 классе.**

### ***Личностные результаты:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.  
активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты:***

сравнивать объекты,

классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

создавать устные и письменные тексты;

принимать цель совместной деятельности,

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты :***

Расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX – XX века, о деятельности создателей радио, самолетов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

Определять тему и основную мысль текста;

Осуществлять изучающее чтение, поиск информации;

Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского; расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики.

Знакомство с традициями нашей страны

Продолжить знакомство с Л.Н.Толстого, его педагогической деятельности;

Знать происхождение слова Отечество, рассуждать об участии отца в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь

Знать понятие «музыка», роли музыки в жизни каждого человека: Уметь слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно услышать.

Называть поколения в семье. семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Знать историю Петра и Февронии Муромских

Знать о подвигах граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне., о героях Минине и Пожарском, создавших народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками

Знать, как связь (преемственность) поколений влияет на развитие общества и каждого человека. Знать о заповедниках России.

Уметь давать характеристику. Знать о её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. , о прославлении образа матери в отечественной литературе.

Знать о гербе России, истории возникновения, что символизирует.

Знать правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага

Уточнение значения слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».

Знать: понятие малой Родины, Уметь соотносить исторические события в стране ИСО своей жизнью.

Знать ,что Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Знать историю праздника Рождества, его традиции.

Знать историю возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Знать, что такое виртуальный мир и кто его создаёт. Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами  
Знать о блокаде Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни.

Знать о К. С. Станиславском — великом деятеле театрального искусства:.

Знать понятия:наука: научные открытия т прогресс общества. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце

Знать о роли России в современном мире. Российские объекты, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».

Знать, что защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, об армии в годы войны и мирное время. Уметь характеризовать российского воина: смелость, героизм, самопожертвование

Знать, что такое доброта , милосердие. ,о добрых делах граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религия

Знать о роли женщины в современном обществе Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Знать биографию С. В.Михалкова ,как автора стихов гимна и других произведений. Правила слушания и исполнения гимна.

Знать о разнообразии природных зон Крыма: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость,

Знать людей творческих профессий: Уметь фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Уметь участвовать в сценической деятельности: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок

Знать о заслугах российских ученых в освоении космоса: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. первый полёт человека в космос;

Ю. А. Гагарин, первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков.

Знать, что такое геноцид. причины геноцида и способах его предотвращения

Знать в России заповедники, национальные парки., их особенности.

Знать экологические проблемы, в России, роль людей в их появлении. Знать правила, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету

Знать профессии прошлого , понятие «профессиональные династии».

Знать о подвиге народа в Великой Отечественной войне.. имена героев

Знать о детских общественных организациях России , их деятельности.

Знакомство с движением «Орлята России».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

#### **Мультимедийное обеспечение:**

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР

Сайты:

-Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

-Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

-ЦОР Внеурочка onlain