

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д.Сусолово»**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.**

УТВЕРЖДАЮ



**Директор
МАОУ «СШ д.Сусолово»
Н.А. Черцова**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д. Сусолово 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть).....	6
• <i>Пояснительная записка</i>	
• <i>Планируемые результаты освоения ОП ДО</i>	
• <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
(обязательная и вариативная часть).....	9
• <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
• <i>Познавательное развитие</i>	
• <i>Речевое развитие</i>	
• <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
• <i>Физическое развитие</i>	
<i>Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.....</i>	<i>15</i>
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</i>	<i>22</i>
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы.....</i>	<i>22</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....</i>	<i>22</i>
<i>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.....</i>	<i>22</i>
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	24
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
• <i>Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО</i>	
• <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	
• <i>Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	

<i>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.....</i>	<i>27</i>
<i>Кадровые условия реализации Федеральной программы.....</i>	<i>27</i>
<i>Режим и распорядок дня в группах.....</i>	<i>28</i>
<i>Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>31</i>
<i>Программно-методическое обеспечение.....</i>	<i>33</i>
<i>Краткая версия для родителей.....</i>	<i>39</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/-> Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в дошкольной группе МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» – от 1 года до 8 лет.

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы
Язык реализации ОП ДО – русский.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Пояснительная записка

а) обязательная часть - смотрите ФОП ДО п. 14

Дополнить следующим содержанием:

б) вариативная часть:

Цель: создание педагогических условий для развития ребенка и успешной социализации личности на основе регионального компонента, обеспечение единства образовательного пространства ДОО и социальных институтов города и района.

Задачи:

- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- формировать интерес к культурному наследию города и района;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- знакомство с культурой, архитектурой и оздоровительными ресурсами города Старая Русса;
- воспитывать нравственные и художественно-эстетические качества ребенка на примере творчества знаменитых личностей культуры нашего региона.

Планируемые результаты освоения ОП ДО

а) обязательная часть - смотрите ФОП ДО п. 15, за исключением подпункта Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году).

Дополнить следующим содержанием:

б) вариативная часть

Планируемые результаты на этапе завершения освоения вариативной части образовательной программы:

- ребёнок любит и восхищается своей малой родиной – городом Старая Русса,
- ребёнок проявляет интерес к культурному наследию города и района, интересуется историей города Старая Русса;
- ребёнок знаком с творчеством знаменитых личностей культуры, которые прославили Старорусский район;
- ребёнок освоил различные формы работы по краеведению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – смотрите ФОП ДО п. 16.

Подпункт 16.5. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Также педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Подпункт 16.7. ФОП ДО читать в следующем содержании:

«Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных

умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Итоговые результаты наблюдения и бесед отражаются в индивидуальной карте развития ребенка (и/или иной форме выбранной педагогом). Фиксация таких результатов позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.»

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная и вариативная часть)

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, задачами по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, местными традициями, событиями и знаменитыми жителями.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие - смотрите ФОП ДО п. 18 за исключением подпункта 18.1. От 2 месяцев до 1 года.

Познавательное развитие - смотрите ФОП ДО п. 19 за исключением подпункта 19.1. От 2 месяцев до 1 года.

Вариативная часть:

Подпункт ФОП ДО 19.6.1. дополнить следующим содержанием:

- знакомить детей с историей родного города Старая Русса, его культурном наследии, архитектуре и оздоровительных ресурсах.

Подпункт ФОП ДО 19.6.2. Содержание образовательной деятельности дополнить следующим содержанием:

- Педагог знакомит детей с историей города Старая Русса, с памятниками архитектуры (Водонапорная башня, Воскресенский собор, Живоносный источник, Спасо-Преображенский монастырь, Церковь Мины и др.), с курортом.

Подпункт ФОП ДО 19.7.1. дополнить следующим содержанием:

- расширять представления об истории родного города Старая Русса, его культурном наследии, архитектуре и оздоровительных ресурсах.

Подпункт ФОП ДО 19.7.2. Содержание образовательной деятельности дополнить следующим содержанием:

- Педагог продолжает знакомит детей и расширяет их знания об истории города Старая Русса, о памятниках архитектуры (Водонапорная башня, Воскресенский собор, Живоносный источник, Спасо-Преображенский монастырь, Церковь Мины и др.), о курорте.

Речевое развитие - смотрите ФОП ДО п. 20 за исключением подпункта 20.1. От 2 месяцев до 1 года.

Художественно-эстетическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 21 за исключением подпункта 21.1. От 2 месяцев до 1 года.

Вариативная часть:

Подпункт ФОП ДО 21.6.2.1. «Приобщение к искусству» дополнить следующим содержанием:

10.) Педагог знакомит детей с творчеством великих знаменитых людей, прославивших Старорусскую землю: великого русского композитора, пианиста и дирижера Сергея Васильевича Рахманинова, русского и советского живописца, художника Василия Семёновича Сварога.

Подпункт ФОП ДО 21.7.2.1. «Приобщение к искусству» дополнить следующим содержанием:

13.) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством великих знаменитых людей, прославивших Старорусскую землю: творчеством великого русского композитора, пианиста и дирижера Сергея Васильевича Рахманинова, творчеством русского и советского живописца, художника Василия Семёновича Сварога. Знакомит с творчеством и домом-музеем великого русского писателя Ф. М. Достоевского, который находится в городе Старая Русса.

Физическое развитие - смотрите ФОП ДО п. 22 за исключением подпункта 22.1. От 2 месяцев до 1 года.

В подпункте 22.4.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, (исключить: лыжах, велосипеде,) самокатах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости

от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

В подпункте 22.5.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, (*исключить: лыжах, велосипеде,*) самокате может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: День здоровья проводится один раз в квартал. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

Исключить из данного подпункта:

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полулечкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

В подпункте 22.6.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание на (исключить: на двухколесном велосипеде,) самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево,

соблюдая правила безопасного передвижения.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на игровую площадку, на спортивный стадион «Поле Чуде» и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Исключить из данного подпункта:

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и

лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

В подпункте 22.7.2. ФОП ДО внести следующие изменения:

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от наличия оборудования и погодных условий.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Катание на (*исключить: двухколесном велосипеде*) самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники: педагоги организуют праздники 2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов. Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Физкультурные досуги: досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские

прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Исключить из данного подпункта:

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

➤ ***Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.***

Образовательная организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Для реализации образовательной программы дошкольная группа МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» сотрудничает с:

<i>Учреждение</i>	<i>Совместно решаемые задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<p>Старорусский филиал Новгородского государственного объединенного музея-заповедника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Краеведческий музей ✓ Музей Северо-Западного фронта 	<p>Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;</p> <p>Воспитание гражданина знающего и уважающего историю и культуру своей большой и малой Родины;</p> <p>Развитие интереса у обучающихся к изучению родного края;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические экскурсии ✓ Лекции-презентации ✓ Интерактивные тематические мероприятия <p>(по отдельному плану)</p>
<p>Филиал центральной городской библиотеки МБУК "МЦБС" Старорусского муниципального района в д. Сусолово</p>	<p>Приобщение детей к культуре чтения, воспитание культуры личности, через художественные произведения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проведение тематических встреч и мероприятий.</p> <p>(по отдельному плану)</p>
<p>Сусоловский СДК</p>	<p>Воспитание и формирование чувства единения с родным селом, чувства патриотизма, гордости за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей малой родины в интересах своей семьи и односельчан.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие воспитанников в концертах, митингах и иных мероприятиях, проводимых на территории д. Сусолово. ✓ Интерактивные тематические мероприятия <p>(по отдельному плану)</p>
<p>ДК им. Тимура Фрунзе</p> <p>Новгородская филармония</p>	<p>Приобщение детей к театру, воспитание культуры личности, через музыкальные и художественные произведения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные спектакли ✓ Художественно-тематические спектакли ✓ Интерактивные тематические мероприятия

<p>МАОУ «Средняя школа д.Сусолово»</p>	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение школы, уроков; ✓ Проведение совместных мероприятий; ✓ Проведение семинаров, педсоветов.
<p>ГОВУ «Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>Обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и (или) испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Сопровождение и контроль за организацией образовательной среды для детей с ОВЗ. Помощь в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и (или) их семей, находящихся в социально опасном положении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование детей; ✓ Консультирование родителей; ✓ Методические мероприятия с педагогами и специалистами; ✓ Мониторинг.
<p>ФАП д. Сусолово</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и заботе о жизни и здоровье близких. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмотр и контроль здоровья обучающихся фельдшером; ✓ Профилактические мероприятия; ✓ Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
<p>Отдел ГИБДД МОМВД России "Старорусский"</p>	<p>Воспитание ответственного участника дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Проведение обучающих и профилактических мероприятий по ПДД (по отдельному плану)</p>

Филиал АНО «Жизнь» - приют для животных «Дружок» г. Старая Русса	Воспитание нравственных качеств обучающихся и ответственного отношения к животным, заботе о их жизни и здоровье. Социально-коммуникативное развитие.	✓ Тематические встречи; ✓ Благотворительные акции.
---	--	---

При реализации ОП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ***в раннем возрасте (1 год - 3 года):***

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- ***в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):***

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Образовательная организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – смотрите ФОП ДО п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы– смотрите ФОП ДО п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – смотрите ФОП ДО п. 26.

➤ ***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в ДОО.***

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) организуется с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившими статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации:

- с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ и (или) испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации (ЗПР, ТНР, дети с РАС и др.);
- с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП (назологии) на основе рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание КРР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО).

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ - смотрите ФОП ДО п. 29.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п.30.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - смотрите ФОП ДО п. 31.

➤ ***Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО - смотрите ФОП ДО п. 33., за исключением подпункта 33.2.1. От 2 месяцев до года.

➤ ***Кадровые условия реализации ОП ДО.***

ДОО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования;
- ✓ Качественное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания ОП ДО и контингента воспитанников.

При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ООП.

В реализации ОП ДО может быть задействован кадровый состав других организаций. Для решения задач ОП ДО руководитель образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования и повышения квалификации не реже одного раза в три года.

➤ ***Режим и распорядок дня в дошкольных группах.***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и условий реализации программы ДОО.

**Режим и распорядок дня
разновозрастной группы «Пчёлки»**

Возраст детей	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Деятельность	Время проведения		
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Утренний сбор	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15
Работа в уголках активности по выбору детей подведение итогов. В том числе занятия, подгрупповые коррекционно-развивающие и других специалистов	9.15-9.35	9.15-10.10	9-15-10.40 (9.15-10.10 если нет специалистов)
Игры, самостоятельная деятельность	9.35-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40
2 -й завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к обеду	10.40-12.00	10.45-12.10	10.50-12.30
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей с воспитателем, кружки	15.20-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40
Полдник	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке прогулка, постепенный уход домой	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Календарный план воспитательной работы

в дошкольной группе

«Средняя школа д.Сусолово»

Месяцы учебного года	ТЕМЫ (тематические недели, проекты, праздники)
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ 1 сентября - День Знаний✓ 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом✓ 8 сентября - «Международный день распространения грамотности»✓ 14 сентября «Семен-летопроедец» («Осенины»)✓ 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ 1 октября - Международный день пожилого человека✓ 1 октября - Международный день музыки✓ 4 октября - Всемирный День защиты животных✓ 5 октября - День учителя ✓ День Отца в России
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ 4 ноября - День народного единства✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России ✓ 11 ноября – день рождения Ф. М. Достоевского✓ 13 ноября - Всемирный день доброты✓ День Матери в России✓ 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">✓ 3 декабря - День неизвестного солдата✓ 3 декабря - Международный день инвалидов✓ 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России✓ 9 декабря - День Героев Отечества✓ 12 декабря - День Конституции Российской Федерации✓ 31 декабря - Новый год
Январь	<ul style="list-style-type: none">✓ 7 января - Рождество✓ 6 – 19 января – Славянские Святки✓ 27 января – День снятия блокады Ленинграда (День памяти жертв Холокоста)

<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ✓ 8 февраля – День российской науки ✓ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ✓ 17 февраля – День освобождения г. Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков ✓ 21 февраля - Международный день родного языка ✓ 23 февраля - День защитника Отечества
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 марта – Международный женский день ✓ 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией ✓ 18 марта – день рождения В. С. Сварога ✓ 27 марта - Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 апреля – день рождения С. В. Рахманинова ✓ 2 апреля - Международный день детской книги ✓ 7 апреля - Всемирный день здоровья ✓ 12 апреля - День космонавтики ✓ 22 апреля – День Земли
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 мая – Праздник Весны и Труда ✓ 9 мая - День Победы ✓ 19 мая – День детских общественных организаций ✓ 24 мая – День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 июня - Международный день защиты детей ✓ 6 июня – День русского языка ✓ 12 июня – День России ✓ 22 июня – День памяти и скорби
<i>Июль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 июля - День семьи, любви и верности ✓ 12 июля – День города Старая Русса
<i>Август</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 августа – Международный День светофора ✓ 12 августа - День физкультурника ✓ 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации ✓ 27 августа – День российского кино.

➤ *Программно-методическое обеспечение:*

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. Мет. пособие для воспитателей – 2 изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Арцишевская И.А. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005.

Бабкина Н.В. Оценка психической готовности детей к школе. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Баландина Л.А., Горбачева И.А., Тарасова Н.Е., Гаврилова В.Г. и др. Диагностика в детском саду. – Р-нД.: «Феникс», 2007.

Батяева С. Мои первые предложения. Рабочая тетрадь для развития речи. – СПб.: Питер, 2016.

Беденко М.В. Загадки которые учат читать. – М.:5 за знания, 2019.

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.:ОЛМА Медиа Группа, 2006.

Бостельман А. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования; под ред. Н.А. Воробьевой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учеб.-метод. пособие к образовательной программе «Малыш-крепкош». – М.: «Цветной мир», 2017.

Валчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Прак.пособие для воспитателей детского сада. – Воронеж, 2008.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Галанов А.С. Психодиагностика детей: Метод.пособие, рабочая тетрадь. – М.: Творческий центр, 2002.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2009.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена.– М.: ТЦ Сфера, 2008.

Грошенкова В.А. Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Мет. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Жукова М.А. Логопедический букварь / М.А. Жукова – М.: СИМБАТ, 2020. – 96с

Затулина Г.В. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учеб.-мет. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Земцова О.Н.** Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2006.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят». Считаем и пишем, 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Мышление», 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Готовим руку», 2-4 года.
Книжка для детей. Серия «Школа дошколят», рабочая тетрадь «Счет», 2-4 года
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 3-4 лет: учеб.пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикул, 2011.
- Земцова О.Н.** Тесты для детей 4-5 лет: учеб.пособие. – М.: Махаон, 2006.
- Иванова А.Н.** Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Иванова К.В., Рыбаков В.А.** Сами с усами. Веселый словарь фразеологизмов для ребят и их родителей. – М.: Лист, 1998.
- Ильина М.Н.** Развитие ребенка с 1-го дня жизни и до 6-ти лет: Тесты и развивающие упражнения. – СПб.: КОРОНА принт, 2—4.
- Карпова С.И.** Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2018.
- Кихтеева Е.Ю.** Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Клаус Фобель.** Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: генезис, 2005.
- Клюева Н.В.** Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинги. – Я.: Академия развития, Академия Холдинг, 2002
- Козловская Е.А., Козловский С.А.** Азбука пешехода. Мет.пособие для воспитателей ДОУ и начальной школы. – М.: «Дом Третий Рим», 2007.
- Колдина Л.Н.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Колесникова Е.В.** Портфолио дошкольника 5-7 лет / – М.: Ювента, 2013.
- Короткова Н.А.** Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.** Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л.** Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. ТЦ Сфера, М.,2012.
- Кроха:** пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г. Григорьева, Н.М. Кочетова, Д.В. Сергеева и др./ - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

- Лихачева Е.Н.** Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО: Диагностика, программа занятий. – СПб.: ООО «Издательство « Детство – пресс», 2013.
- Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2006.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.
- Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, метод. рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.** Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Цветной мир», 2017.
- Мазепина Т.Б.** Развитие навыков общения. Динамика уровня развития коммуникативных способностей. - М.: Дрофа, 1990.
- Мазепина Т.Б.** Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. – Р-нД.: Феникс, 2002.
- Мазепина Т.Б.** Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах. – Р-нД.: Феникс, 2002.
- Маниченко А., Амонашвили Ш.** Система воспитания характера сказкой. 5 комплектов- «Мышление», «Воля», «Лидер», «Доброта», «Антикапризин». 2015.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М.** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Маханева М.Д., Решикова С.В.** Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Методические рекомендации. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дороге.** –М.: «Дом Третий Рим», 2007.
- Метенова Н.М.** Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2009.
- Метенова Н.М.** Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. 2014.
- Метенова Н.М.** Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2014.
- Мишенкевич Л.В.** Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скринторий», 2003.
- «Мир на твоей ладошке» игры для маленького исследователя.** «Умница».2014.
- Морозова Л.Д.** Педагогическое проектирование в ДОО: от теории к практике.
- Морозова Л.Д., Пушкарева М.А.** Развитие элементарных математических представлений (КРО для работы с детьми 6-7 лет). Мозаика-Синтез, М. 2007.

- Никитина И.В.** Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровье сберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением – М.: «Планета», 2013.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. Разделы: музыкальное движение, пение, слушание, М., 1993.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 6-го года жизни. Разделы: музыкальное движение, пение, слушание, игра на музыкальных инструментах. М., 1993.
- Нестеренко Т.В., Тарасова К.В.** Гармония. Программа развития музыкальности у детей 4-5 го года жизни. Разделы: музыкальное движение, модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением/ 2-е издание, исправленное и дополненное/ М.: «Планета», 2013.
- Осипова Л.Е.** Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- ОАОУ «НИРО»** Организация мониторинга, обработка данных, составление аналитического заключения. С.В. Никитина, Л.В. Свирская.
- Парамонова Л.А.** Детское творческое конструирование. – М.: «Карпуз», 1999.
- Парамонова Л.А.** /под ред. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.:ОЛМА Медиа Группа, 2006.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Мет. рекомендации. – М.: Баласс, 1996
- Петрова В.А.** Малыш – программа развития музыкальности у детей. М. центр «Гармония» - 1998.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С.** Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - Человек») Книга1 - младшая и средняя группа. – М.: Школьная пресса, 2009.
- Померанцева И.В., Вилкова Н.В., Семенова Л.К., Терпак Т.А.** Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В.** Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет . – М.: Теревинф, 2004.
- Рубан Т.Г.** Синтез (программа по слушанию классической музыки для дошкольников) М. – 2010.
- Румянцева Е.А.** Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2013.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М.** Проблемные дети: основы диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога. Изд-во Аркти М., 2001.

- Семаго Н.Я.** Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- Семенович А.В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Генезис, - М. 2010.
- Свирская Л.В.** Утро радостных встреч: (метод. пособие) – М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.
- Свирская Л.В.** Методика ведения педагогических наблюдений –М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.
- Сиротюк А.Л.** Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: 2002.
- Соловьева Е.В.** Арифметика в раскрасках: пособие дл детей 3-4 лет. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016.
- Соловьева Е.В.** Геометрическая аппликация: пособие дл детей 3-4 лет. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Соломенникова О.А.** Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Стребелева Е.А., Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста . Метод.пособие, с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / - М. Просвещение, 2007
- Тимофеева Л.Л. Майер А.А.** Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2 - М. Педагогическое общество России.2013.
- Ткаченко Т.А.** Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков; ил. – Е. Нитькиной. – М.: Эксмо, 2013.
- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.** И учеба и игра. Изобразительное искусство. – Я.: Академия развития, 1997.
- Трясорукова Т.П.** Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь/ -Изд.5-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2022.
- Ульева Е.А.** По дороге в школу. Сценарий занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019.- 224 с.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.** – М.: ЦЕНТРМАГ,2023.
- Финк М.** Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- Шарохина В.А.** Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М. Прометей, 2003.
- Шевелев К.В.** Открываем в школу дверь: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ изд, - М.: Просвещение, 2023.

Шестернина Н. Л., Нагибина И.П. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Город. Транспорт. Профессии. – Дидактический материал для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 128с.

Шестернина Н. Л., Нагибина И.П. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 112с.

Эльконина Д.Б., Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. Обучение дошкольников грамоте.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 - 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ дошкольной группы МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» (краткая версия для родителей)

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных условий и сложившихся традиций детского сада. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программу входят целевой, содержательный и организационный разделы. Язык реализации Программы – русский. Реализуется Программа в нормативный период пребывания детей в дошкольной группе МАОУ «Средняя школа д.Сусолово» – от 1 года до 8 лет. Форма обучения – очная.

Целевой раздел содержит: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС); материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В дошкольном детстве и дошкольном образовании закладываются первые ценностные установки личности, основы гражданской идентичности, конструктивного отношения к Родине, миру, обществу, семье и самому себе. Соответственно миссия дошкольного образования – поддержка ребенка в освоении общественно-значимых норм и ценностей для позитивной социализации в быстро меняющемся поликультурном многонациональном обществе при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как начального периода овладения разнообразными формами жизнедеятельности.